

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Актанышский технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шамсунова Д.Я. Шамсунова

« 29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования социально-экономический

Актаныш
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2015 № 1565 (зарегистрированного в в Минюсте России 20.12.2016 N 44828), относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника,

свое мнение по обсуждаемой теме;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

• **личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса (Поварское и кондитерское дело)</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере: Поварское и кондитерское дело	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере: Поварское и кондитерское дело	ЛР 15

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих *целей*:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической**— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной**— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	142
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2		3	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста.	1		
Раздел 1 Социально-бытовая сфера общения			121	
Тема 1.1 Описание людей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	31	
	Тематика практических занятий	2, 3		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Практическое занятие № 1 Освоение разговорных клише: формулы вежливости. Обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение.		2	
	Практическое занятие № 2 Освоение грамматического материала по теме: «Местоимения»		4	
	Практическое занятие № 3 Описание людей.		4	
	Практическое занятие № 4 Освоение грамматического материала по темам: «Числительные. Количественные и порядковые числительные»		4	
	Практическое занятие № 5 Освоение грамматического материала по темам: «Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикли»		4	
	Практическое занятие № 6 Освоение грамматического материала по теме: «Глагол. Спряжение глаголов to be, to have (got).»		4	

	Практическое занятие № 7 Порядок слов в английском предложении.		4	
	Практическое занятие № 8 Предлоги. Предлоги места, направления и времени.		4	
Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32	
	Тематика практических занятий	1,2		
	Практическое занятие №9 Распорядок дня, увлечения, времяпровождение.		4	
	Практическое занятие №10 Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий.		4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Практическое занятие №11 Способы образования времен группы Indefinite.		4	
	Практическое занятие №12 Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений		4	
	Практическое занятие № 13 Монологическое высказывание по теме: «Мой рабочий (выходной) день»		4	
	Практическое занятие № 14 Поддержание беседы по теме: «Мое хобби»		4	
	Практическое занятие № 15 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий»		4	
	Практическое занятие № 16 Освоение грамматического материала по теме: «Времена группы Indefinite.»		4	ЛР 06, ЛР 08
Тема 1.3 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	19	
	Тематика практических занятий	2,3		
	Практическое занятие №17 Природа и человек (климат, погода, экология)		4	
	Практическое занятие №18 Правильные и неправильные глаголы.		4	

	Практическое занятие №19 Способы образования Past Simple.		3	
	Практическое занятие №20		2	
	Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени.			
	Практическое занятие № 21 Монологическое высказывание по темам: «Природа и человек (климат, погода, экология)»		2	
	Практическое занятие № 22 Освоение грамматического материала по теме: «Неправильные глаголы»		2	
	Практическое занятие № 23 Прошедшее простое время		2	
	Содержание учебного материала		Урове нь освоени я	
	Тематика практических занятий		2,3	
Тема 1.4 Человек, здоровье, спорт	Практическое занятие № 24 Употребление модальных глаголов в речи.		2	
	Практическое занятие № 25 Составление презентации «Спорт в моей жизни.»		2	
	Практическое занятие № 26 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы»		2	
Тема 1.5 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		Урове нь освоени я	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10
	Тематика практических занятий		2, 3	
	Практическое занятие № 27 Особенности употребления и перевода структуры there is / are.		2	
	Практическое занятие № 28 Правила употребления наречий much/many, few/little.		2	
	Практическое занятие № 29 Мой родной город		2	
	Практическое занятие № 30 Написание сочинения: « Мой родной город» Выполнение грамматических упражнений с использованием слов: Many – few, much – little		2	

	Практическое занятие № 31 Освоение грамматической конструкции there is / are .		2	
	Практическое занятие № 32 Выполнение контрольной работы.		2	
Тема 1.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала (лексика по теме).	Уровень освоения	10	ЛР 01- ЛР 08
	Тематика практических занятий	2, 3		
	Практическое занятие №33 Образование Perfect		2	
	Практическое занятие № 34 Составление доклада по теме: «Моя родина.»		2	
	Практическое занятие № 35 Диалогическое высказывание по теме: «Традиции и праздники моей семьи»		2	
	Практическое занятие № 36 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»		2	
	Практическое занятие № 37 Освоение грамматического материала по теме: «Времена группы Perfect»		2	
Тема 1.7 Средства массовой информации. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала (лексика по теме)	Уровень освоения	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04
	Тематика практических занятий	2, 3		
	Практическое занятие № 38 Научно-технический прогресс.		2	
	Практическое занятие № 39 Правила употребления местоимений some, any, no		2	
	Практическое занятие № 40 Написание аннотации к тексту: «СМИ»		2	
	Практическое занятие № 41 Технический перевод текста по теме: «Интернет»		1	
	Практическое занятие № 42 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неопределенные местоимения some, any, no»		1	
Тема 1.8 Навыки	Содержание учебного материала (лексика по теме).	Уровень	4	ЛР 01, ЛР 02

общественной жизни.		ь освоени я		
	Тематика практических занятий	2,3		
	Практическое занятие № 43 Правила образования и употребления неличных форм глагола (инфинитива, герундия и причастия). Их отличия.		1	
	Практическое занятие № 44 Собеседование по теме: «Моя будущая профессия»		1	
	Практическое занятие № 45 Заполнение анкет. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»		1	
	Практическое занятие № 46 Освоение лексико - грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»		1	
Раздел 2. Профессионально-направленная сфера общения			21	
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия	\. Содержание учебного материала (лексика по теме)	Уровен ь освоени я	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04
	Тематика практических занятий	2, 3		
	Практическое занятие №47 Словообразование.		1	
	Практическое занятие №48 Сложные дополнения		1	
	Практическое занятие № 49 Выполнение математических действий		1	
	Практическое занятие № 50 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение»		1	
	Практическое занятие № 51 Освоение морфологического материала по теме: «Словообразование»		1	
	Практическое занятие № 52 Выполнение грамматических упражнений по теме: «Суффиксы существительных и прилагательных»		1	
	Практическое занятие № 53 Употребление технических терминов		1	
Тема 2.2 Основные	Содержание учебного материала	Уровен	4	ЛР 01, ЛР 02,

геометрические и физические понятия		ь освоени я		
	Тематика практических занятий	2, 3		
	Практическое занятие № 54 Освоение основных геометрических понятий		1	
	Практическое занятие № 55 Освоение основных физических понятий		1	
	Практическое занятие № 56 Технический перевод текстов		1	
	Практическое занятие № 57 Использование сокращений технических терминов		1	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала (лексика по теме)	Уровен ь освоени я	10	
	Тематика практических занятий	2-3		ЛР 01, ЛР 02
	Практическое занятие № 58 Собеседование по теме: «Техника, которая нас окружает»		2	
	Практическое занятие № 59 Написание реферата по теме: «Изобретатели»		2	
	Практическое занятие № 60 Монологическое высказывание по теме: «Известные ученые»		1	
	Практическое занятие № 61 Перевод текстов профессиональной направленности		1	
	Практическое занятие № 62 Написание реферата по теме: «Моя специальность»		1	
	Практическое занятие № 63 Диалогическое высказывание по теме: «Научно-технический прогресс»		1	
	Выполнение контрольной работы (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;
- рабочие места обучающихся - 30.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

Для преподавателей

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

4. Безкровейная Р.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учрениции СПО, 2016 изд. “Академия

5. Голубев А.П. Английский язык для технических спевианностей. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016

6. Карпова Т.А. English Collegs Английский язык для колледжей, Изд КноРус, 2018

7. WWW.ZNANIUM.COM

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : [сайт]. – URL : <https://www.britannica.com>
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики): [сайт]. – URL:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь: [сайт]. – URL: /<https://www.ldoceonline.com>
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – URL: www.britannica.com

Дополнительные источники:

1. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2012. - 1120 с. - (Библиотека словарей Мюллера).
2. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь.- М.: Проспект, 2009.- 816 с.
3. Сиротина Т.А. Англо-русский, русско-английский словарь: 20000 слов. Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2009.- 384 с.
4. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие. М.: Проспект, 2009.-168 с.
5. Карпова, Т. А. Английский язык для экономических колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - 368 с.

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	3	2
Умения:		
- развитию умений говорения программа	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	собеседования, монологических высказываний, тестирования, выполнения упражнений
-аудирование	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	
-чтение;	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	собеседования, монологических высказываний; сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования
	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	собеседования, монологических высказываний; сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования
	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	собеседования, монологических высказываний; сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования

	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	контрольных переводов текстов, докладов
	Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)	анализа и обсуждения результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Сочинений, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ
Знания:		
-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме	собеседования, монологических высказываний, тестирования, выполнения упражнений
-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме	
1	3	2
тем;		собеседования, монологических высказываний, докладов, тестирования
-новых значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и	
-лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения	вопросительной форме Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке	

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	ЛР 3	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного формирования в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	ЛР 9	

сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса (Поварское и кондитерское дело)</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере: Поварское и кондитерское дело	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере: Поварское и кондитерское дело	ЛР 15

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм